**Информация о разработанных и реализуемых программах, применяемых технологиях и методиках социального обслуживания, в том числе инновационных.**

 *Программы отделения дневного пребывания*

* **«Преодоление речевых нарушений у детей через музыкально-логоритмические занятия»**- Программа направлена на преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально-логоритмические занятия. Главный принцип проведения музыкально-логоритмических занятий – это взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом на логоритмических занятиях. Она используется для упорядочения темпа и характера ребёнка, развития мелодикоинтонационных характеристик голоса и умения координировать пение, речь и движение. **Положительный эффект:** у детей снимается эмоциональное и мышечное напряжение, развивается артикуляционный аппарат, что очень важно для развития речи ребенка, улучшается координация движений, регулировка мышечного тонуса.
* **«Служба поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями»**- программа направлена на обеспечение взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ), привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу, на формирование эффективной родительской позиции, на оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, на формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей, на формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний. **Положительный эффект от реализации:** Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.
* **«Путь в сказку»** - Программа направлена на активизацию мышления, расширение сознания ребенка, совершенствование его взаимодействия с окружающим миром; восстановление адекватного поведения ребенка с помощью различных сказочных приемов. В сказкотерапии выделено несколько направлений, в рамках которых решаются психодиагностические, коррекционные, развивающие и терапевтические задачи: слушание и запоминание сказок; пересказывание сказки одним ребенком или поочередно (по фразам) группой детей; придумывание продолжения к известной сказке или другого конца сказки; придумывание сказок (групповое или индивидуальное); рисование сказок; разыгрывание сказок (инсценировка, кукольный театр, музыкальные спектакли); развивающие игры на основе сказочных образов и сюжетов, связанных с природой и животными. **Положительный эффект**: снижение уровня тревожности и агрессивности у детей; развитие умения преодолевать трудности и страхи; выявление поддержка творческих способностей; формирование навыков конструктивного выражения эмоций; развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации; передача ребенку основных жизненных принципов и закономерностей.
* **Программа художественно – эстетической направленности «Фантазёры» -** направлена на развитие у детей творчества, исследовательского интереса, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Также в процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев. **Положительный эффект**: познакомятся с различными материалами и их свойствами, освоят навыки работы с разнообразными материалами, ножницами, клеем. научатся некоторым приемам преобразования материалов, видеть необычное в обычных предметах, разовьют мелкую моторику рук.
* **Проект «Счастье жить» -** проект направлен на оказание психосоциальной помощи мамам, воспитывающих детей – инвалидов. Адаптивность к «новому» образу жизни, помочь раскрыть их творческий потенциал, интегрировать в социуме, формирование и принятие роли матери «особого» ребенка. Снятие «тяжелого» психологического состояния родителей «особых» детей. **Положительный эффект**: работая по таким направлениям, как творческое, оздоровительное, православное и психологическое, родители приобретут необходимые знания и подготовку в практической психологии, совершенствуют и сформируют собственный образ, научаться быть стрессоустойчивыми, раскроют свой творческий потенциал.
* **Кинезотерапия в сухом бассейне** применяется в комплексе реабилитационных мероприятий в сочетании с медикаментозным, физиотерапевтическим лечением и комплексом мер психолого-педагогической реабилитации. Оказывает многостороннее влияние на организм ребенка – нормализует деятельность центральной нервной системы, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, активизирует течение обменных процессов, способствует нормализации массы тела, оказывает закаливающий эффект, оказывает благотворное сенсорное воздействие, создает положительный психоэмоциональный фон.
* **Положительный эффект**:
* Массажный эффект;
* Эффект ускользающей, податливой опоры;
* Эффект погружения;
* Сенсорный эффект;
* Закаливающий эффект;
* Расслабляющий эффект;
* Тренирующий эффект.

 Использование лечебной гимнастики в сухом бассейне позволяет тренировать: мышцы туловища и конечностей; отрабатывать методику безопасного падения; тренировать функцию равновесия, выполнять упражнения на сопротивление в вязкой среде бассейна; выполнять упражнения на расслабление.

 Занятия в сухом бассейне показаны всем без ограничения возраста.

* **Служба ранней помощи —** Принимаются дети с 10-ти месяцев**,** оказывается ранняя помощь детям с целью минимизации отклонений в состоянии здоровья и профилактики инвалидности, на основе комплексной реабилитации в раннем возрасте. А также функционирует адаптационная группа для детей с отклонениями в развитии в возрасте от 2 до 3 лет, где ведется не только воспитание и обучение детей, но и оказывается своевременная психологическая и информационная помощь семьям, воспитывающих ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. После выполнения стандартных диагностических процедур педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом и обсуждения полученных результатов, специалисты центра совместно с родителями составляют программу развития для ребенка. Выполнять программу предлагается с помощью небольших домашних заданий, в которых подробно описываются упражнения и игры с детьми.

 Занятия проходят в игровой форме. У малыша есть возможность поиграть в

 игры с предметами, в социальные игры и обязательно подвигаться. Игры

 подбираются в соответствии с возрастом и реабилитационным потенциалом

 ребенка. **Положительный эффект:** Совместное применение социально-

 медицинских, социально-педагогических и социально-психологических

 методов реабилитации позволяют достичь положительных результатов.

 Одна из задач нашего центра помочь инвалиду полноценно жить, сделать его

 полезным для общества, восстановить утраченные способности к обучению,

 самообслуживанию и труду, научить неговорящих детей общаться, выражать

 свои мысли, научить любить себя таким, как есть, стремиться каждый день

 быть лучше, чем вчера, и самое главное, быть в обществе обычных людей

 нужным и принятым такими, какие они есть.

*Программы стационарного отделения:*

* **«Домоводство»**- Программа направлена на овладение трудовым навыками, трудовой деятельностью, которое позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. **Положительный эффект:** дети научились рационально использовать свободное время, доводить начатое дело до конца, экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда.
* **«Здоровый ребёнок»** (здоровье сберегающие технологии)- Программа оздоровления детей разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, создание новых условий для воспитания здоровой личности. Реализация программа осуществляется через занятия, режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность. **Положительный эффект:** комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие, положительно повлияла на снижение заболеваемости, утомляемости на занятиях. Воспитанники овладели умениями и навыками личной гигиены, безопасного поведения дома, на улице, в природе. Овладели средствами сохранения и укрепления своего здоровья.
* **«Цветоводство»**- Необходимость программы обусловлена тем, что дети, приходящие в Центр, нуждаются в расширении своих возможностей. На занятиях декоративного цветоводства ребята получают трудовые навыки по выращиванию и уходу за комнатными, цветочно-декоративными растениями; учатся использовать их в интерьере своего жилья, приобретают навыки работы с сельскохозяйственным инвентарем с соблюдением всех правил техники безопасности. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Ребята много бывают на свежем воздухе, двигаются, наполняются положительными эмоциями через общение с природой, тем самым снижается агрессивность, дети становятся спокойными и уравновешенными. По содержанию программа несет и большую коррекционную направленность. Это развитие всех психических процессов, развитие мелкой моторики при сборе и сортировке семян, изготовления пакетиков для их хранения; развитие пространственных представлений, пример, прежде чем оформить цветник, дети под руководством воспитателя изготавливают эскиз на бумаге, а затем высаживают растения с учетом их высоты; развитие временных представлений, умение определять время посадки растений, сроки цветения и созревания семян. Велика и воспитательная направленность. Это умение видеть и ценить красоту природы, ценить результат своего труда и труда других людей. Ребята учатся трудиться в коллективе, что не маловажно, т.к. через несколько лет многим придется вливаться в трудовой коллектив. **Положительный эффект**: ребенок, проводя исследовательскую и практическую деятельность научится наблюдать за объектами живой природы, делать выводы по своим наблюдениям. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на развитии личности ребенка, способствует социальной адаптации детей.
* **«Твой мир» -** программа направлена на формирование социально–бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально- бытовой и трудовой адаптации, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. **Положительный эффект**: у детей совершенствуются навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также будут усвоены морально-этические нормы поведения, выработка навыков общения с людьми.

*Методики социально-психологической реабилитации, применяемые в работе с детьми:*

**Программное обеспечение работы педагога-психолога в реабилитационном центре**

1. М.В. Ильина. Чувствуем-размышляем-познаем: Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет, - М.: АРКТИ, 2004
2. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Издательство «Речь», 2006.
3. Мир волшебства в мире детства. Методическое пособие под ред.Е.Т. Лильина, М,2011
4. [Н. М. Погосова](http://rubuki.com/authors/n-pogosova). Погружение в сказку, С-Пб, Издательство: Речь, 2008г
5. Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации к использованию, С-ПБ, 2005
6. О.В. Хухлаева, Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника, - М.: Генезис, 2004
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

**В работе используем методический материал, который основан на практических рекомендациях педагогов, много лет работающих в этом направлении:**

1. Приходько О.Г. «Ранняя помощь детям с двигательной патологией первые годы жизни»;
2. Янушко Е. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет»;
3. Елецкая О.В. «Логопедическая помощь детям младенческого и раннего возраста»;
4. Грибова О.Е. «Что делать, если ваш ребенок не говорит?»;
5. Элементы программы М. Питерси и Р. Трилор «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии».

**Диагностика познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы воспитанников**

**Диагностика познавательного развития**

1. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка Семаго Н.Я., Семаго М.М. Москва, 2005.
2. [Стребелева Е.А.](http://almanah.ikprao.ru/index_who.html) Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО №4/2001

**Диагностика эмоционально-волевой сферы**

1. А.И.Захаров, М.А. Панфилова Тест «Страхи в домиках» с 3 лет
2. Лосева В.К. Рисуем семью Диагностика семейных отношений. С 5 лет
3. Методика Рене Жиля. Фильм - тест межличностные отношения ребенка. Проективная психодиагностика. 4-12 лет
4. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Тест тревожности Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей. Возраст 3-7 лет
5. М. Панфилова. Проективная методика «Такие разные кактусы» с 5 лет

**Разработаны и внедрены технологии комплексной диагностики ребенка в раннем возрасте, такие как:**

* «КID» - оценка развития детей до 16 месяцев, опросник для родителей;
* «RCDI-2000» - оценка развития детей от 14 мес. до 3,5 лет, опросник для родителей;
* модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста MCHAT, опросник для родителей;
* первичная оценка функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка (создан на основе ICFCHECKLIST Version 2.1a, Clinician Form for International Classification of Functioning, Disability and Health);
* Meisr (Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships), опросник «Типичный день» для определения рутин, требующих вмешательства;
* углубленная оценка уровня развития навыков, требующих совершенствования: (наблюдение, анализ домашнего видео, опросники, реальные пробы; журнал оценки программы Каролина; «Обучение через игру», Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи (перевод Л.А. Чистович, Е.В.Кожевниковой); таблица навыков и компетенций «Я все смогу!» (для детей с синдромом дауна) П.Л.Жиянова; книга «Маленькие ступеньки», Маккуэри;
* *изучение мотивационных факторов.*

*Методики психологической реабилитации, применяемые в работе с родителями:*

* Индивидуальное психологическое консультирование.
* Семейное консультирование.
* Психодиагностика.
* Проведение групп поддержки для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Оказание психологической помощи родителям в ситуации принятия «особого ребенка», в ситуации кризиса и стресса.
* Практическое освоение психологических техник и групповых упражнений, направленных на нахождение и использование собственных ресурсов: упражнения на дыхание, визуализацию, использование комплексов упражнений с элементами кинезиологии.
* Тематические медитации для расслабления и релаксации (проведение занятий в сенсорной комнате): «Расслабление и восстановление», «Источники личной силы», «Настрой на повышение самооценки», «Прощение людей», «Прощение себя» и др.
* Аутогенная тренировка.
* Арт –терапия.
* Фототерапия.
* Песочная терапия (занятия с родителями, с детьми, совместные занятия родители и ребенок).
* Метафорические ассоциативные карты.
* Техника «Коллаж».
* Техники гештальт- терапии.
* Техники НЛП (нейролингвистическое программирование).
* Символдрама.
* Логотерапия (терапия, ориентированная на обретение смысла жизни).
* Библиотерапия.
* Тренинг «Исцеление от горя».
* Тренинг работы с собственным детством.
* Семинар практикум «В гармонии с собой».
* Работа с принятием эмоционального состояния. Метод спектроинтервенций.
* Профилактика профессионального «выгорания» специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Технологии медицинской реабилитации:* первичный осмотр, составление программы реабилитации, инъекции лекарственных препаратов, приём таблетированных препаратов, ароматерапия, лечебная физкультура, занятия в тренажёрном зале, использование Тренажёра Гросса, физиолечение, массаж, водолечение, аппликации парафином и озокеритом.

*Технологии коррекции личности:* арттерапия, коммуникативные технологии, логокоррекция, дефектологическая помощь, песочная терапия.

*Другие технологии, применяемые в работе с детьми:* изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, игротерапия, сказкотерапия, анимационная терапия, куклотерапия, пластилиновая терапия, квилинг, изонить.

**Результативность работы**

Совместное применение социально-медицинских, социально-педагогических и социально-психологических методов реабилитации позволяют достичь положительных результатов. Проведённая оценка эффективности курса реабилитации показала, что у 95% реабилитантов, после проведённого курса наступает улучшение состояния.

Одна из задач нашего центра помочь инвалиду полноценно жить, сделать его полезным для общества, восстановить утраченные способности к обучению, самообслуживанию и труду, научить неговорящих детей общаться, выражать свои мысли, научить любить себя таким, как есть, стремиться каждый день быть лучше, чем вчера, и самое главное, быть в обществе обычных людей нужным и принятым такими, какие они есть.